

**Показатели деятельности**  
**муниципального автономного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Набережные Челны**  
**«Гимназия №76»**  
**за 2019 календарный год**

**Показатели деятельности  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
города Набережные Челны «Гимназия №76»  
за 2019 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	905 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	401 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	389 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	631 человек /78%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,79
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,75
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/ 21 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529 человек /58,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	226 человек /25%
1.19.1	Регионального уровня	87 человек /9,6%
1.19.2	Федерального уровня	96 человек /10,6%
1.19.3	Международного уровня	68 человек/7,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	694 человек/ 77%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек /13%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	67 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	40 человек/ 71%
1.29.2	Первая	16 человек/ 24%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 2%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	905 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

## **1. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2019 год**

Цель гимназии: создание условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

Задачи гимназии на 2018/2019 учебный год:

1. Апробировать в рамках программы «Одаренные дети» проектно-исследовательскую модель научного сообщества учащихся и педагогов.
2. Создать условия для развития и внедрения в УВП педагогических инноваций для последующего перехода к ФГОС средней школы.
3. Обеспечить дальнейшее развитие полилингвального и поликультурного пространства на основе языковой интеграции и метапредметных связей.
4. Продолжить переподготовку педагогических кадров начальной, основной и средней школы на курсах повышения квалификации по ФГОС для перехода средней школы на ФГОС СОО.
5. Продолжить развитие материально-технического и учебно-методического обеспечения УВП в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа гимназии представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность гимназии была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач гимназии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что гимназия работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Показателями успешности работы гимназии в 2019 году являются:

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации».
2. Качество знаний обучающихся.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах.
4. Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Анализ эффективности работы за 2018/2019 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Анализ методической службы гимназии.
3. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

### **1. Анализ деятельности, направленной на получение образования**

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение основного общего, среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Учебный план гимназии на 2018/2019 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования,

являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения был распределен на изучении предметов по базисному учебному плану и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Повышенному уровню образования способствует использование УМК, учебных программ, учебной литературы, рекомендованных для гимназий и лицеев.

В учебном плане полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта (11 класс), федеральный государственный образовательный стандарт (1-10-е классы) и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса для расширения возможностей построения школьником индивидуальной образовательной траектории. В старших классах посредством профильного обучения решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности, подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению в различные ВУЗы Татарстана и России, предоставления учащимся возможности выбора своего образовательного маршрута.

В 10-х и 11-х классах введены 3 профиля обучения:

- естественно-научный (физико-химический);
- социально-экономический.

В естественно-научном (физико-химическом) классе увеличено количество часов математики, физики, химии.

В социально-экономическом классе увеличено количество часов математики, обществознания, а также изучаются предметы экономика и право.

В 2018/2019 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели, первые классы - в режиме 5-дневной недели. Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. всестороннее повышение эффективности каждого урока;
2. формирование положительного отношения, интереса к учению;
3. индивидуальный подход к обучению учащихся;
4. усиление работы с родителями.

В 2018/2019 учебном году были скомплектованы три первых класса. Анализируя вопрос комплектования 1-х классов, следует отметить как положительный факт серьезную работу педагога-психолога, которая проводила беседы с будущими первоклассниками, собрания с родителями, в результате чего изучила индивидуальные особенности детей, помогла будущим школьникам и их родителям снять фактор тревожности, создала комфортную обстановку для занятий.

Всего классов - 34. На уровне начального общего образования - 13, основного общего образования - 17, среднего общего образования - 4 класса.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Гимназия в целом обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

## **2. Анализ методической работы гимназии**

Методическая работа является важнейшим звеном непрерывного образования педагогов гимназии. Это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

В 2019 году методическая работа гимназии была направлена на выполнение следующей **цели**: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

### **Задачи на 2019 учебный год:**

- Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО, профессионального стандарта педагога.
- Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
- Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
- Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением профессионального стандарта педагога.
- Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческих инициатив педагогов.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Совершенствование методов работы с высокомотивированными учащимися.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Выполнение муниципального задания на 2018/-2019 учебный год
- Повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и снизить количество педагогов без категории.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие одаренности учащихся на российском уровне.

Методическая тема в ОО	Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и ФГОС
Как реализована методическая тема в 2018-2019 учебном году	<p>Методическая тема реализовывалась через систему методических мероприятий: заседаний методического совета, педагогического совета, создание проблемных групп, сотрудничество с ФГБОУ ВПО «НГПУ», через работу отдельных учителей в РИП «Организация сетевого взаимодействия учителей с целью распространения лучших образовательных практик»</p> <p>Тематические педагогические советы планировались исходя из темы методической работы. В апреле был организован и проведен месячник научно-методической работы. Работа строилась по двум направлениям: мероприятия, направленные на совершенствование педагогического мастерства учителя; апробация и внедрение инновационных технологий во внеурочную деятельность с учащимися.</p> <p>Был проведен единый методический день в ходе которого были показаны открытые уроки: Учителя познакомились с опытом работы по внедрению педагогических инноваций, передовых методов, приемов в условиях реализации ФГОС, которые способствуют повышению качества образования.</p> <p>За 2018/2019 учебный год на базе гимназии проведено 5 методических Региональных семинаров.</p>

#### Тематические Педагогические Советы 2018-2019

№	Тема	Сроки	Решения
1.	Профессиональный стандарт педагога как основа оценки педагогической деятельности и профессионального развития педагога	21.01.2019г.	<p>1.Определить одним из приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению профессиональной компетентности в условиях реализации профессионального стандарта педагога.</p> <p>2.Разработать и утвердить план по внедрению профессионального стандарта педагога в гимназии.</p> <p>3.Педагогам школы планировать направление профессионального развития с</p>

			<p>учетом анализа профессиональных компетенций в условиях введения профстандарта (курсы повышения квалификации и переподготовка).</p> <p>4.Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, соответствующих профессиональной, психолого-педагогической компетентности педагога.</p> <p>5.Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в образовательный процесс учеников с разными стартовыми возможностями: с одаренными учащимися, детьми с ОВЗ, детьми, для которых русский язык не является родным.</p>
3.	Развитие способностей и одаренности учащихся через систему олимпиадной работы в гимназии	11.03.2019г.	<p>1.Определить одним из приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей по развитию способностей и одаренности учащихся, подготовке к участию в олимпиадах, и конференциях</p> <p>2.Разработать и утвердить в МО план подготовки учащихся к олимпиадам в течение всего учебного года по всем предметам всероссийской олимпиады школьников и республиканской предметной олимпиады.</p> <p>3.Педагогам школы планировать подготовку к олимпиадам с учетом анализа этого направления по предмету.</p> <p>4.Скорректировать темы самообразования педагогов с учетом изучения и применения активных форм обучения, личностно-ориентированных педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.</p> <p>5.Совершенствовать свою педагогическую практику, позволяющую эффективно вовлечь в олимпиадное движение одаренных и способных учащихся.</p>
4.	Современные образовательные технологии и педагогические инновации как	08.04.2019г.	<p>1.Объявить благодарность за качественную подготовку открытых уроков, мастер-классов и докладов о передовом опыте работе: Демакову И.Н., учителю физической</p>

	инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС	<p>культуры; Коваль Р.А., учителю татарского языка и литературы; Коробейниковой К.А., учителю истории и обществознания; Морозовой Л.П., учителю истории и обществознания; Мифтаховой А.З., учителю русского языка и литературы; Сальниковой Е.Л., учителю географии; Сахабеевой С.Н., учителю русского языка и литературы; Сычуговой Е.В., учителю английского языка; Хабировой Р.И., учителю английского языка; Халиуллиной С.З., учителю татарского языка и литературы; Хорьковой Т.В., учителю английского языка; Чурбановой И.А., учителю истории и обществознания.</p> <p>2.Вышеперечисленным учителям обеспечить представление в методический кабинет материалов для издания информационно-методического сборника в срок не позднее 17 апреля 2019 года.</p> <p>3.Включить материалы семинара в информационно-методический сборник по итогам работы гимназии за 2018/2019 учебный год.</p> <p>4.Продолжить практику организации повышения квалификации педагогических работников гимназии через проведение региональных семинаров практической направленности.</p>
--	--	--

Темы педсоветов были сформулированы в соответствии с методической темой гимназии. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учителей
- анкетирование обучающихся
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования гимназии вопросы, как: введение ФГОС в основной школе и организация внеурочной деятельности, вопросы промежуточной и итоговой аттестации, единство требований учителей на всех уровнях обучения, вопросы преемственности в учебно-воспитательной работе, взаимодействие гимназии, семьи в обучении и воспитании современного школьника. Контроль за выполнением решений педагогических советов возлагался на администрацию школы, руководителей

методических объединений. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности уровня обученности учащихся.

На заседаниях методического совета рассматривались актуальные вопросы научно-методической работы:

- проблемы повышения качества профессиональной подготовки;
- внедрение профессионального стандарта педагога;
- разработка стратегии гимназии по обеспечению качества образовательных услуг;
- участие педагогов гимназии в различных конкурсах педагогического мастерства;
- обсуждение требований к составлению и оформлению рабочей программы по предмету;
- эффективность профессионального развития учителя;
- участие в конкурсах, грантах.

### **Вывод:**

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема гимназии соответствует основным задачам, стоящим перед гимназией; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

В течение 2018/2019 учебного года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методических объединений учителей. В 2018/2019 учебном году 24 педагога прошли курсы повышения квалификации, 6 учителей внебюджетные курсы повышения квалификации в НИУ ВШЭ и МГИМО.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе недели науки учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства позволило учителям находить новые эффективные технологии обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения. Учитель русского языка и литературы Мифтахова А.З. стала победителем Регионального этапа конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагогический дебют». Учитель истории и обществознания Коробейникова К.А. заняла 3-е место в Зональном этапе конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека».

В 2018/2019 учебном году администрация гимназии участвовала в проекте МБУ ИМЦ «Профессиональный стандарт - основа построения модели профессионального роста педагога», «На пути к новой компетенции: тренер – технолог», которые способствовали профессиональному росту учителей.

В прошедшем учебном году на базе гимназии было проведено 5 Региональных семинаров для учителей школ города и РТ, и 2 интеллектуальные игры по английскому языку для учащихся школ города. Презентация новых положительных результатов своей работы мотивирует на постоянный творческий поиск.

## Качественный состав педагогов

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
64	6	9%	1 (Мифтахова А.З.)	1 (Фазлыева С.В.), приказ №478 от 01.09.2018г. "Об организации методической работы в 2018/2019 учебном году"

### 2.2. Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 22.04.2019

№ №		Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не прошли на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	62	51	82	33	53	18	29	11	2	9
2.	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	5	5	100	2	40	3	60			
	<b>Всего</b>	67	56	83	35	52	21	31	11	2	9

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования гимназии.

Для успешной подготовки к аттестации администрацией гимназии проводятся такие мероприятия как мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; составление перспективного плана аттестации учителей на 5 лет; организация консультационной работы по сопровождению подготовки к аттестации в аттестационный период; план прохождения курсов повышения квалификации учителей на 3 года.

Ежегодно педагогами гимназии предоставляется отчет по итогам учебной и воспитательной деятельности за учебный год, в котором фиксируются основные достижения учителей. Данные отчеты используются впоследствии при заполнении карты результативности при аттестации учителей.

Одним из средств оценки и фиксации профессиональных достижений педагога, а также инструментом для подготовки к аттестации служит так же портфолио учителя. Фиксация достижений учителя позволяет учитывать многообразные достижения,

фиксировать промежуточные и конечные результаты. Определять в соответствии с результатами деятельности будущую траекторию развития.

По сравнению с 2017/2018 учебным годом наблюдается снижение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию (в 2017/2018-24%; в 2018/2019-21% педагогов) на 3% и высшую квалификационную категорию (2017/2018-54%;2018/2019-49%) на 5%. Увеличение количества педагогов без категории связано с выходом на пенсию учителей с категорией, приемом на работу педагогов из ВУЗов (2чел.); педагогов, вышедших на работу после декретного отпуска (3чел.); молодых специалистов с опытом работы до 5-ти лет (2чел.).

	<b>Имеют категорию (%педагогов)</b>	<b>Первую кв.категирию (%педагогов)</b>	<b>Высшую кв.категирию (%педагогов)</b>
<b>РТ</b>	65	48	17
<b>Гимназия №76</b>	81	49	31

По сравнению с данными по РТ доля педагогов гимназии, имеющих первую квалификационную категорию выше на 1%; доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 16%.

За период 2018/2019 учебного года 11 педагогов аттестовано на высшую квалификационную категорию, 6 педагогов на первую квалификационную категорию, 1 педагог на соответствие занимаемой должности.

С педагогами не имеющими на сегодняшний день квалификационных категорий, планируется ряд мероприятий, направленный на профессиональный рост педагога: прохождение курсов повышения квалификации (в том числе за счет внебюджетных средств); обобщение и распространение опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства

Понимая аттестацию как механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного уровня профессиональной компетентности, в планах гимназии добиться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения.

В 2019/2020 учебном году планируют аттестацию на высшую квалификационную категорию-12, на первую квалификационную категорию-5 педагогов.

В заключении необходимо отметить, что анализ качественного состава педагогического коллектива гимназии показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет. В гимназии происходит естественный (возрастной) процесс смены педагогов. На смену возрастным педагогам приходят молодые специалисты, педагоги из ВУЗов, педагоги после декретного отпуска. Данная группа педагогов не имеет квалификационных категорий и требует особого внимания: администрацией гимназии планируется содействие педагогам через курсы повышения квалификации, самообразование, активизацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, практикумах, семинарах, а также в мероприятиях разного уровня.

**Курсы повышения квалификации (КПК)  
через ИС «Электронное образование»**

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2019 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2018 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2019 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестра		Кол-во	%
<b>67</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>3</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**Внебюджетные курсы**

Количество педагогов в ОО	Количество педагогов, прошедших КПК на внебюджетной основе в 2019 году		Из них (кол-во)				
	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РТ, согласно реестра	другое в РФ
<b>67</b>	<b>7</b>	<b>10</b>			<b>1</b>		<b>6</b>

**Количество педагогов, прошедших обучение по курсам повышения квалификации по отдельным направлениям курсовой подготовки**

Количество педагогов, прошедших обучение по указанным программам курсов повышения квалификации	Всего обученных по данным программам	Из них		Планируют обучение в 2020 году
		В 2018 году	В 2019 году	
по обучению детей с ОВЗ	5	4		
по программе «Доступная среда»				
по программе «Семьеведение»				
по программе «ОРКСЭ»				
по программе «Тьюторство»			1	

Ежегодно педагоги гимназии проходят курсы повышения квалификации, процент педагогов, прошедших курсы увеличивается. Так, в 2019 году из 24 педагогов, подавших заявление, уже прошли бюджетные курсы повышения квалификации 14 педагогов гимназии. Наибольшее количество педагогов выбирают для прохождения курсов НГПУ (21 учитель), К(П)ФУ (3 учителя). Педагогов гимназии прошли внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ и МГИМО г. Москва.

Трудности в выборе курсов заключаются только в том, что не всегда успевают зарегистрироваться в образовательных организациях г. Набережные Челны. По таким предметам как татарский язык, физическая культура, ОБЖ темы повышения курсов повышения квалификации не отличаются разнообразием.

Исходя из проведенного анкетирования учителей, прошедших курсы повышения квалификации можно сделать вывод, что курсы проводятся на хорошем уровне. Однако, учителя начальной школы отмечают, что материал, преподаваемый в 2016г. в НГПУ практически не изменился, поэтому стоит вопрос о дальнейшей целесообразности выбора учителями курсов данной образовательной организации.

Большинство учителей, прошедших курсы повышения квалификации, использует полученные знания на практике, выступает с сообщениями о курсах на методических объединениях, работают в творческих группах. Безусловно, обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства, о чем свидетельствуют посещенные уроки учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Следует особо отметить, важность изучения нормативных документов в сфере образования на курсах повышения квалификации.

В 2018/2019 учебном году в рамках мониторинга эффективности курсов повышения квалификации в гимназии проводится анкетирование педагогов, а также Круглый стол, на котором прошедшие курсы повышения квалификации учителя представляют основные направления обучения, новые методические приемы и сообщают темы для последующих курсов для учета администрацией при направлении учителей на внебюджетные курсы.

#### Обобщение педагогического опыта в 2019 году

Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступлений. Общее количество 97.

№п/п	Ф.И.О.	Форма	Тема	Технология	Уровень
1.	Бушуева Анна Сергеевна	урок	Увидеть мир. Актуализация грамматической темы. Прошедшее длительное время.	Интерактивные методы обучения иностранному языку	Республиканский
2.		Мастер-класс	Игровые формы и методы интерактивного обучения на уроках английского языка	Интерактивные методы обучения иностранному языку	Региональный
3.	Лялина Галина Владимировна	Выступление на семинаре	Преподавание английского языка в школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании.	Технологии системно-деятельностного подхода	Российский
4.	Гимадиева Лилия Ракиповна	Мастер-класс.	«Совершенствование грамматических и лексических навыков при	Технология развития критического	Республиканский

			подготовке к ОГЭ по английскому языку»	мышления	
5.		Открытый урок.	«Проблемы подростков современного мира»		Республиканский
6.		Мастер-класс.	«Преподавание английского языка в школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании»	Технологии системно-деятельностного подхода	Российский
7.		Мастер-класс	«Практические рекомендации по подготовке к устной части ОГЭ по английскому языку».	Технологии развития критического мышления	Республиканский
8.	Кондылева Марина Сергеевна	Мастер-класс	Стратегия подготовки учащихся к заданиям раздела «Аудирование» ОГЭ	Технология развития критического мышления	Республиканский
9.		Мастер-класс	«Интерактивные методы подготовки учеников к олимпиадам»	Интерактивные методы обучения иностранному языку	Республиканский
10.		урок	«Квесты, обобщающее повторение»	Интерактивные методы обучения иностранному языку	Республиканский
11.		Мастер-класс	«Приёмы и способы эффективной подготовки к экзамену»	Технология развития критического мышления	Республиканский
12.		Выступление	«Устная часть ОГЭ. Приёмы и способы эффективной подготовки к экзамену»	Технология развития критического мышления	Российский
13.		урок	«Замки»	Интерактивные методы обучения иностранному языку	Республиканский
14.	Куклина Софья Алексеевна	урок	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимения some, any	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
15.	Паранина Наталья Яковлевна	Мастер-класс	Словообразование как способ расширения словарного запаса при подготовке к ОГЭ по англ яз	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
16.		урок	День матери	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
17.	Сарварова Зульфира Флуновна	Выступление	«Полилингвальная среда современной школы»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
18.		Мастер-класс	Интенсификация процесса обучения АЯ через применение различных приемов интерактивных	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский

			приемов»		
19.	Хабирова Раушания Ильгизовна	урок	«Продукты»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
20.	Сычугова Елена Вячеславовна	Мастер-класс	Стратегии подготовки учащихся к заданиям раздела «Письмо» ОГЭ»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
21.		Выступление, мастер-класс	Преподавание английского языка в школе в условиях реализации системно-деятельностного подхода в образовании	Технологии системно-деятельностного подхода	Российский
22.		урок	«Москва-столица России»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
23.	Хорькова Татьяна Вячеславовна	Мастер - класс	«Интерактивные приемы как средство формирования метапредметных результатов на уроке английского языка.	Технологии системно-деятельностного подхода	
24.	Шерунова Екатерина Васильевна	Открытый урок	«Магазин игрушек. Обобщающее повторение»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
25.		Мастер-класс	«Развитие навыков монологической речи учащихся начальных классов посредством коммуникативных упражнений»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
26.	Айкин Виктор Сидимирович	Выступление	Особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
27.		Выступление	Организация научно-исследовательской деятельности учащихся	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
28.		Выступление	Система и методика работы с одаренными учащимися	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
29.	Зиангирова Эльвира Минсабировна	Выступление	Концепты материальной культуры в художественном тексте	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
30.		Выступление	Лингвокультурологическое поле «Дом» и его представленность в тексте	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
31.	Коробейникова Кристина Алексеевна	Мастер-класс	«Секреты успешности молодого педагога»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
32.		Урок	«Крещение Руси»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный

33.		Внеурочное мероприятие	«Юный гражданин России»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
34.		Внеурочное мероприятие	«Сетикет»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный и зональный
35.		Мастер-класс	«Лайфхаки: легкие способы по работе с исторической картой»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
36.	Мифтахова Анна Зуфаровна	Урок	«Идейно-художественное своеобразие рассказа И.А. Бунина «Лапти»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
37.		Урок	«Идейно-художественное своеобразие произведения К.Г. Паустовского «Теплый хлеб»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
38.		Мастер-класс	«Социальная страница литературного героя»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
39.		Мастер-класс	«Три кода для открытия нового»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
40.		Внеклассное мероприятие	«Литературные узоры как пути к самопознанию»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
41.		Внеклассное мероприятие	«Психологизм в литературе»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
42.		Сальникова Елена Леонидовна	урок	Организация проектной деятельности во внеурочной и урочной работе. План местности.	Технологии системно-деятельностного подхода
43.	урок		Национальный и этнический состав России. Интегрированный урок.	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
44.	Выступление		«Использование цифровых технологий на уроках географии»	Технологии системно-деятельностного подхода	Всероссийский
45.	Сахабеева Светлана Николаевна	Мастер-класс	Технология продуктивного чтения	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
46.	Чурбанова Ирина Анатольевна	урок	«Этнический и национальный состав населения России. Межнациональные взаимоотношения»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
47.	Ахметова Елена Николаевна	выступление	«Развитие интересов школьников к познанию и привлечение их к научной работе при помощи	Технологии системно-деятельностного подхода	Всероссийский

			безопасного экспериментирования»		
48.	Гульбина Фавзия Абдулхамитовна	Выступление с презентацией	«Система внеклассной работы по развитию одаренности учащихся»	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
49.		Мастер-класс	"Проектная деятельность с группой учащихся"	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
50.		Внеклассное мероприятие	"Математический брейн-ринг"	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
51.	Девятерикова Светлана Григорьевна	Мастер-класс	Решение задания №16 ЕГЭ повышенного уровня сложности	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
52.		Мастер-класс	Решение задания №16 ЕГЭ повышенного уровня сложности	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
53.		Внеклассное мероприятие	«Знарок математики»	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
54.	Цыбина Светлана Александровна	Выступление	«Особенности преподавания предмета «Физика» в 2018-2019 учебном году»	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
55.		Выступление	«Демоверсия ЕГЭ – 2019 по физике» в рамках реализации проекта «ММО учителей физики города: ключевой ресурс сопровождения педагогов и обучающихся в достижении предметных, метапредметных, личностных результатов»	Технологии системно-деятельностного подхода	региональный
56.		Мастер - класс	«Радиотехника»	Технологии системно-деятельностного подхода	федеральный
57.		Мастер - класс	«Теория и методика обучения физики»	Технологии системно-деятельностного подхода	федеральный
58.		Выступление	«Системная подготовка к ЕГЭ по физике»	Технологии системно-деятельностного подхода	региональный
59.		Мастер-класс	«Методика подготовки к итоговой аттестации учащихся по физике»	Технологии системно-деятельностного подхода	региональный
60.	Мастер-класс	«Методика подготовки к итоговой аттестации	Технологии системно-	региональный	

			учащихся по физике»	деятельностного подхода	
61.	Шаруда Жанна Николаевна	Выступление с презентацией	Система внеклассной работы по развитию одарённости	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
62.		Мастер-класс	Проектная деятельность с группой учащихся	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
63.		Внеурочная деятельность	Математический брейн – ринг для учащихся 9, 10 классов	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
64.	Шамсутдинов Зуфар Габбасович	урок	«Разработка материального продукта с задачей собственной деятельности (изготовление изделия в технике декупаж)	Технологии системно-деятельностного подхода	муниципальный
65.	Алабужев Андрей Владимирович	Мастер-класс	«Основные приёмы каратэ»	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
66.		Урок	«Гимнастика»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
67.	Демаков Игорь Николаевич	Внеклассное мероприятие	«Основные приёмы каратэ»	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
68.		Урок	«Использование координационной лестницы на уроках физкультуры»	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
69.	Кудашева Светлана Анисовна	Мастер-класс	Вокально-хоровая гимнастика «Стрельниковой»	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
70.	Фахреева Елизавета Сергеевна	Выступление	«Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения, в соответствии с ФГОС»	Технологии системно-деятельностного подхода	Муниципальный
71.	Коваль Мукаррама Абдуллоевна	урок	«Зэкия Туфайлова “Туган ил” шигыре” (Формирование новых лексических навыков.)	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
72.	Халлиуллина Сурия Загидуллоевна	Выступление	Кадыр Сибгатуллин шигырләрәндә ана образы.	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
73.		Выступление	Мәхмүт Хәсәнов әсәрләрәндә кеше һәм табигать арасындагы мөнәсәбәт	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
74.		урок	Равил Фәйзуллинның тормыш юлы һәм ижаты.	Технологии системно-	Республиканский

			«Табигать кочагында» эсэрен өйрэнү	деятельностного подхода	
75.	Шакирова Миннигель Исламгареевна	Выступление	ФГОС шартларында В.Н.Мещерякованың авторлык программасына нигезлэнep укыту	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
76.	Верхотурова Наталья Анатольевна	урок	Решение текстовых задач в два действия	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
77.	Вильданова Альфия Ильгизовна	Открытый урок	«Путешествие к Пушкину»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
78.	Есауленко Олеся Александровна	Открытый урок	«Обозначение в слове безударной гласной»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
79.	Климина Маргарита Юрьевна	урок	Приставка	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
80.		урок	Окружность	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
81.		Мастер-класс	«Рефлексия обучающихся, как один из элементов урока системно-деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС НОО»	Технологии системно-деятельностного подхода	Всероссийский
82.		Выступление	«Как помочь учащимся подготовиться к ВПР в 4 классе?»	Технологии системно-деятельностного подхода	Республиканский
83.		Мастер-класс	«Организация исследовательской деятельности на уроках в начальной школе»	Технологии системно-деятельностного подхода	Всероссийский
84.	Корнева Елена Александровна	Мастер – класс	«Информационно-технологическое сопровождение процедуры ВПР».	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный
85.	Костина Валентина Михайловна	урок	«Праздники»	Технологии системно-деятельностного подхода	Международный
86.		Мастер-класс	«Методические инструменты формирования проектного мышления младшего школьника»	Технологии системно-деятельностного подхода	Российский
87.	Никифорова Ольга Анатольевна	Выступление	«Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных стандартов».	Технологии системно-деятельностного подхода	Региональный

88.	Рабаданова Гульнара Магомедовна	Мастер-класс	«Приёмы работы с «Первоклассной газетой»	Технологии системно- деятельностного подхода	Всероссийский
89.		Мастер-класс	«Приёмы формирования читательской компетентности»	Технологии системно- деятельностного подхода	Региональный
90.	Рыбушкина Лидия Борисовна	Выступление	Проект «Индоутки»	Технологии системно- деятельностного подхода	муниципальный
91.		Мастер-класс	«Проблема организации исследовательской деятельности у учащихся начальной школы»	Технологии системно- деятельностного подхода	республиканский
92.		Выступление	«Урок-обобщение изучения курса ОРКСЭ в форме защиты проектов»	Технологии системно- деятельностного подхода	Межрегиональный
93.		Выступление	«Подготовка к успешному выполнению ВПР при помощи современных интернет технологий»	Технологии системно- деятельностного подхода	Республиканский
94.		Выступление	«Организация научно- исследовательской деятельности младших школьников»	Технологии системно- деятельностного подхода	Республиканский
95.		Открытый урок	«Связь имени прилагательного с именем существительным»	Технологии системно- деятельностного подхода	региональный
96.		Выступление с докладом	«Самостоятельность младшего школьника»	Технологии системно- деятельностного подхода	российский
97.	Выступление с докладом	«Учимся думать самостоятельно»	Технологии системно- деятельностного подхода	российский	

#### Редакционно-издательская деятельность

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор	Год
Учителя гуманитарного цикла	История КАМАЗа. Факты и задачи.	Сборник материалов по результатам X Региональной научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее»	Гульбина Фавзия Абдулхамитовна	2019
Учителя начальных классов	Статья «Одаренные дети»	Сборник I Всероссийской конференции научно-исследовательских, проектных и	Костина Валентина Михайловна	2019

			творческих работ имени К.А.Валиева».		
Учителя классов	начальных	Статья «Активные методы обучения на уроках в начальной школе»	Сборник I Всероссийской конференции научно-исследовательских, проектных и творческих работ имени К.А.Валиева».	Никифорова Ольга Анатольевна	2019
Учителя классов	начальных	Статья «Использование инновационных образовательных ресурсов для подготовки младших школьников к олимпиадам»	Сборник I Всероссийской конференции научно-исследовательских, проектных и творческих работ имени К.А.Валиева».	Рабаданова Гульнара Магомедовна	2019
Учителя классов	начальных	Статья «Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в свете ФГОС»	Сборник Научно-методической конференции «Обучение, воспитание и развитие в образовательных организациях в свете ФГОС»	Рыбушкина Лидия Борисовна	2019
Учителя классов	начальных	Статья «Раскрытие и развитие творческого потенциала детей в свете ФГОС»	Сборник Научно-методической конференции «Обучение, воспитание и развитие в образовательных организациях в свете ФГОС»	Рыбушкина Лидия Борисовна	2019

### **Выводы:**

По сравнению с 2018 годом наблюдается увеличение количества выступлений, открытых уроков и мастер-классов учителями гимназии (с 67 открытых мероприятий в 2018 учебном году до 97 в 2019 году). Администрацией гимназии планомерная работа для создания условий для возможности педагогов транслировать результативный опыт работы на базе гимназии. Изучение и обобщение педагогического опыта позволяют сопоставить положительные результаты, полученные учителем, и пути их достижения с широкой практикой. А на этой основе, возможно, выявить закономерные связи между конечными результатами и факторами, которые способствовали их получению, определить условия, в которых формировался этот опыт.

В рамках сотрудничества с ФГБОУ ВПО «НГПУ» учителя гимназии показали ряд уроков и мероприятий для слушателей курсов повышения квалификаций, а также участвовали в организации международной педагогической практики студентов Университета г. Труа, Франция.

В течение 2019 года были проведены семинары, запланированные заранее и включенные в план МБУ «ИМЦ»:

1. Региональный семинар «Методики и технологии подготовки учащихся к письменной части ОГЭ по английскому языку».
2. Региональный семинар «Интерактивные формы и методы обучения как способ формирования коммуникативной компетенции учащихся при изучении английского языка»
3. Региональный семинар «Конструирование урока английского языка деятельностного типа в условиях реализации ФГОС»
4. Региональный семинар «Особенности успешной подготовки учащихся к устной части ОГЭ по английскому языку»
5. Региональный семинар «Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования в условиях реализации ФГОС»

Положительные отзывы учителей города и РТ получили учителя гимназии по итогам проведения открытых мероприятий. Однако, имеется категория педагогов, которая остается пассивной и не участвует в распространении опыта, хотя имеет хорошие методические наработки и успешный результат педагогической деятельности. Следует также обратить внимание, что наблюдается недостаточно высокое количество публикаций учителями. В следующем учебном году планируется продолжить обобщение успешного опыта работы учителей, взаимодействуя с ФГБОУ ВПО «НГПУ», МБУ «ИМЦ».

**Задачи, поставленные на 2019 год, были полностью решены:**

1. Учителя английского языка, биологии гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации прошли внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ г. Москва, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.
2. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.
3. В течение 2018/2019 учебного года велось сопровождение аттестующихся учителей на первую и высшую квалификационные категории.
4. В течение 2018/2019 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.
5. Педагогами составлены «дорожные карты» по подготовке к муниципальному, региональному, заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
6. В течение 2018/2019 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых в гимназии в рамках работы методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, для слушателей курсов повышения квалификации НГПУ, в рамках проведения «Недели науки». За 2018/2019 учебный год на базе гимназии проведено 5 методических Региональных семинаров.
7. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.
8. В гимназии была создана творческая группа учителей для подготовки к конкурсам профессионального мастерства.
9. Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение профессионального стандарта педагога, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии.

### 3. Воспитательная работа и дополнительное образование гимназии

В 2019 году воспитательный процесс в гимназии осуществляли: заместитель директора по воспитательной работе, 34 классных руководителя, 1 психолог, 1 педагог-организатор, 1 библиотекарь, педагоги дополнительного образования. В течение учебного года работа осуществлялась на основе функционирования профессиональных объединений – методических объединений: учителей начальной школы (1-4 классы), классных руководителей (5-11 классов) и социально-психологической службы гимназии.

С целью воспитания свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению в гимназии реализуется система воспитательной работы. Воспитательная деятельность гимназии осуществлялась на основании нормативно-правовых документов (закона об образовании, закона по профилактике безнадзорности и правонарушений, Устава и утвержденных локальных актов школы). Воспитательный процесс осуществлялся в соответствии с городской методической темой, общешкольной методической темой.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание патриотизма и гражданственности к России, к своему народу, к своей малой Родине.
2. Формирование здорового образа жизни среди учащихся посредством сознательного отношения к противодействию алкоголизации, наркотизации употребления ПАВ среди молодежи; популяризация спортивного комплекса по сдаче норм ГТО.
3. Развитие правовой грамотности по профилактике правонарушений.
4. Формирование культуры соблюдения ПДД.
5. Развитие школьного самоуправления посредством активизации деятельности Школьного Совета Учащихся.
6. Формирование у подростков потребности в профессиональном самоопределении в соответствии со способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.
7. Развитие детского технического творчества через открытие новых объединений и повышения качества работы ранее созданных;
8. Вовлечение родителей в жизнь школы.

Были определены следующие приоритетные направления воспитательной работы:

- Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних: профилактика правонарушений и негативных проявлений; профилактика суицида; профилактика экстремизма и терроризма; профилактика ДТП
- Военно-патриотическая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность (ЗОЖ)
- Профориентационная деятельность
- Работа с родительской общественностью
- Развитие детского движения, органов ученического самоуправления, участие в городских программах
- Развитие тимуровского движения
- Развитие детского технического творчества
- Музейная работа

Реализация программ основных направлений воспитательной работы школы осуществляется одновременно во всех возрастных группах с учетом особенностей (физических, интеллектуальных, психологических) учащихся и оказывает воспитательное воздействие, как на весь коллектив учащихся, так и на отдельно взятую личность ребенка.

### Военно-патриотическая деятельность

Патриотическое воспитание-это приоритетное направление воспитательной работы в школе, поскольку направлено на формирование патриотического сознания, уважение к истории, государственным символам, чувство гордости за свою Родину.

Ключевыми проектами стали:

- моя семья причастна к Победе
- Акция «Бессмертный полк»
- Мероприятия с ветеранами микрорайона
- Экскурсия учащихся 1-4 классов на ПОСТ №1
- Несение Вахты Памяти у Вечного огня на Посту №1.
- Военно-патриотическая игра «Зарница»

Тимуровские отряды, ШСУ приняли активное участие в городской патриотической акции «Бессмертный полк», посвященной 74-годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Эта акция проводится с целью сохранения памяти о Великом Подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Преклонения перед личным подвигом каждого солдата, погибшего на полях сражений Великой Отечественной войны или ушедшего из жизни в послевоенное время.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Класс	Ответственные
1.	Участие в открытии и экскурсия к Аллее Героев Советского Союза	10 а,б класс	Ершов В.П., Садыкова Ф.Х., Шаруда Ж.Н.
2.	Проведена беседа, посвящённая годовщине Куликовской битвы и Бородинскому сражению 24.09.14 г. в рамках направления «Дни воинской славы России- дни славных побед».	6-7 классы	Коробейникова К.А.
3.	Почетный караул на посту №1	10 а,б классы	Ершов В.П., Шаруда Ж.Н., Садыкова Ф.Х. Благодарность – организация почетного караула прошла на высоком уровне.
4.	Открытое Первенство Республики Татарстан, посвященном 100-летию со дня рождения В.В. Талахина 1 место	7-10 классы	Ершов В.П.
5.	Классные часы, посвящённые годовщине трагических событий в Беслане, проведены в соответствии с расписанием классных часов- 1-2 недели сентября.	1-11 классы	Классные руководители
6.	Мероприятия по плану в рамках 100-летия ВЛКСМ	1-11 классы, пришкольный лагерь	Классные руководители

7.	Парламентский урок	1-11 классы	Проведен
8.	Мероприятия, посвященные Дню старшего поколения	1-11 классы	Гимадиева Л.Р.
9.	Декада «Экстремизму – нет!»	1-11 классы	Классные руководители
10.	Декада, в рамках Дня народного единства	1-11 классы	Классные руководители
13.	Урок мира, проведены в соответствии с расписанием классных часов- 1-2 недели сентября.	1-11 классы	Классные руководители
14.	Участие в городской программе Союз наследников Татарстана	2,6 классы	Климина М.Ю. Сычугова Е.В.
15.	Участие в городской программе «Юнармия»	10 классы	Ершов В.П., – имеются грамоты
16.	Акция «Георгиевская лента»	1-11 классы	Проведено
17.	Акция «Дети - ветеранам»	1-11 классы	Проведено
19.	Классный час «Афганистан – наша память и боль»	1-11 классы	Классные руководители
20.	Классный час «75-летие со дня снятия Блокады Ленинграда»	1-11 классы	Классные руководители
21.	Тематическая выставка в школьной библиотеке	1-11 классы	Халилова Н.Н.
22.	Конкурс поздравительных открыток к 23 февраля «С днем защитника Отечества»	1-4 классы	Педагог - организатор
23.	Спортивно-оздоровительная игра «Зарница»	7-8 классы	Учителя – физической культуры
24.	Творческий квест «Я будущий защитник»	5-6 классы	Ершов В.П.
25.	Организованы встречи с «Советом отцов», где они рассказали о своих профессиях	1-8 классы	Заместитель директора по ВР
26.	Творческий конкурс для мальчиков «Лучше всех»	1-4 классы	Классные руководители
27.	Возложение цветов к мемориальному комплексу «Родина – мать»	1-11 классы	Проведено
28.	Конкурс инсценированной	1-11 классы	Кудашева С.А.

	военной песни «Есть такая профессия Родину защищать»		
31.	Военно- спортивная игра «Зарница»	5-8 классы	Учителя - физкультуры
32.	Встреча с ветераном Афганистана Мингазов С.Ф.	1-11 классы	Классные руководители

Непосредственное участие принимали в ряде мероприятий проводимых 9 Мая: посетили митинг возле Мемориала, участвовали в акции «Бессмертный полк», «Белые журавлики», «письмо ветерану».

#### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.**

Эффективная организация профилактической работы в школе невозможна без индивидуального подхода каждому ребёнку, знакомства с его социальным окружением, семьёй. С этой целью ежегодно проводится операция «Быт». Количество детей, охваченных операцией «Быт», составляет 898 учащихся.

Воспитываются в полных семьях 801 ученика, в неполных – 93. Воспитываются только с матерью – 90, только с отцом – 2, с опекунами – 1.

Неблагополучных семей не выявлено.

По итогам проведения операции «Быт» выяснилось уменьшение количества многодетных:

-количество учащихся из числа многодетных – 123, (2019 году составляло 127 уч., в 2018 учебном году- 134 учащихся);.

С целью повышения качества организации профилактической работы и обеспечения занятости учеников диванного поведения в течение учебного года учреждениями дополнительного образования в городе реализовались программы:

Городская программа «Рубикон» на базе ГДТДиМ № 1. В этой программе принял участие 10 Б класс ( классный руководитель Садыкова Ф.Х.). Имеются дипломы 1,2 места и победы в номинациях.

Городская программа в рамках республиканского проекта «Самостоятельные дети». В этой программе участвовал 6В класс (классный руководитель Коробейникова К.А.) в ДЮОЦ 14 . В течение года отряд принял активное участие во всех акциях данной программы и занял 2 место, награжден грамотами и дипломами.

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа по организации контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися школы. Классные руководители ежедневно вели учет посещаемости каждого ребенка и регистрировали пропуски в журнале учета посещаемости учащихся.

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, предупреждению пьянства, наркомании и токсикомании несовершеннолетними. Данная работа ведется по следующим направлениям:

- профилактическая работа с обучающимися и их родителями (операция «Быт», родительский лекторий, организация мероприятий совместно с родителями, проведение конференции отцов);
- привлечение детей к досуговой и спортивно-массовой деятельности;
- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы).

Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с инспектором ПДН ЦОВД. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без

уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место в номинации «Братский хват»
	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место в номинации «Право в объективе»
	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место
	Городская программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Рубикон» 1 место в номинации «Умные и сильные»
	Творческий конкурс агитбригад «Засветись!» 3 место
	Семейная игра «Дорожный квест» в рамках городской программы «Безопасное колесо» номинация «Наш друг – велосипед»

### **Профилактика дорожно-транспортного травматизма**

В связи с нарастанием, активности движения на улицах и дорогах, обострением социально-экономических проблем все более актуальным и становятся проблемы, связанные с обеспечением безопасности детей на дорогах. Школы являются основными звеньями системы формирования у школьников необходимых знаний, умений и навыков безопасного и правопослушного поведения.

Проводиться определённая работа по профилактике ДДТТ. В течение года проводятся следующие акции и мероприятия «Акция «Зебра», «Внимание, дети!», тематические классные часы, созданы и ведут свою работу школьные отряды ЮИД: программа «Дорога без опасностей» (1в класса классный руководитель Есауленко О.А. 2в классный руководитель Рыбушкина Л.Б., реализуются «Безопасное колесо». 3 Б класс (классный руководитель Вотякова Н.А., 4А класс классный руководитель Рабаданова Г.М.) заняли 2 место в районном этапе Республиканского конкурса «Безопасное колесо». По итогам года 4А (классный руководитель Рабаданова Г.М.) стали победителями по итогам года в программе «Безопасное колесо». (уже второй год подряд). В программе «Зебра» приняли участие 5В (Кудашева С.А.) 6б (Куклина С.А.), 7б (Бушуева А.С.) - 5 место по итогам года.

Анализ деятельности по профилактике правонарушений показывает, что проводимая работа даёт результаты: количество учащихся, состоящих на учёте - отсутствует, отсутствуют преступления, совершенные учащимися гимназии.

### **Работа с родительской общественностью**

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Поэтому большое внимание уделяется организации работы с родительской общественностью. Работа классных руководителей направлена в основном на сотрудничество с семьей в

интересах ребенка, на формирование общих подходов к воспитанию, на совместное изучение личности ребенка, на выработку близких по сути требований, а также на организацию помощи в обучении.

Одной из основных задач педагогов в течение последних лет этом является задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа, которая включает в себя заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам взаимодействия;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания;

- в школе работает Родительский комитет;

- работа с родителями по сохранению жизни и здоровья детей, выполнению Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», профилактике детского травматизма, суицидального поведения;

- проведение индивидуальных бесед с родителями;

- оказание помощи родителям в решении возникающих проблем, привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса и жизни школы;

- в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодежи была проведена 21 встреча, на которых постоянными участниками были родители МАОУ «Гимназия №76» - 57 человек.

Основными формами работы с родителями в школе оставались:

- деятельность общешкольного и классных родительских комитетов;

- родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов;

- индивидуальные беседы;

- привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях и праздниках.

Чтобы родительские собрания не сводились только на общение педагог - родитель, администрация школы приглашала на общешкольные родительские собрания городские службы профилактики (специалисты МУ «Центр психолого-педагогической помощи детям «Диалог», инспектора ГИБДД, инспектора ПДН, сотрудники медицинских служб города, представители Ссузов и Вузов). Все общешкольные собрания протоколируются заместителем директора по воспитательной работе, где описываются все основные моменты, затронутые на родительских собраниях.

Промежуточные собрания были дополнительно организованы заместителями директоров по учебной работе с родителями выпускников 9-х и 11-х классов, на которых обсуждались результаты пробных экзаменов, организация работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся школы. Во всех классах регулярно проводятся родительские собрания, на которых обсуждаются не только такие темы, как посещаемость, успеваемость, поведение учащихся, но и проводятся тематические встречи со специалистами врачами, психологами и т.д.

Велась работа школьного психолога в рамках общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных консультаций.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в гимназию на частные беседы, посещают на дому. В следующем учебном году необходимо

индивидуальную работу с родителями сделать основным способом взаимодействия школы и семьи в процессе воспитания детей.

### **Техническое творчество**

С целью усиления деятельности школы направленной на организацию исследовательской работы, развитию детского технического творчества школьников реализуется программа технической направленности. В школе программа технической направленности реализуется за счёт часов кружковой работы. Охват учащихся программами детского технического творчества составляет 19 %.

Учащиеся гимназии заняли призовые места в конкурсе авиамоделирования, «Рационализатор», макеты боевой техники (2,3 место), в конкурсе технического моделирования «Модели военной техники» награждены дипломом за победу.(учителя: Рыбушкина Л.Б., Рабаданова Г.М., Шамсутдинов З.Г.)

### **Детское движение.**

В школе функционируют детские организации:

-тимуровское движение 8А класс (руководитель Гарипова Л.А., 4Б класс – Никифорова О.А.)

-отряды ЮИД (1В, 2В, 3Б, 4А, 5В, 6Б, 7Б);

-ШСУ

-педгруппа (10А, классный руководитель Шаруда Ж.Н.) приняли участие в конкурсах «Замечательный вожатый» (4 место)

Тимуровский отряд принимал активное участие в школьных и городских мероприятиях, отмечается как стабильно работающий отряды. В городском конкурсе социальных проектов среди тимуровских отрядов отряд 8А класса награжден дипломом 1 степени.

Классы гимназии приняли активное участие в городской программе «Магия интеллекта».

2Б ( Костина В.М.), 2А (Ахмедова Т.Л.), 4б ( Никифорова О.А), 9Б ( Гульбина Г.Ф.), 10 А ( Шаруда Ж.Н.). 10А – победители по итогам года. 2Б , 2Б, 9Б – призеры ,

В этом году лидером ГСУ стал Ильясов Р, спикером - Лощакова Л.. Совет Школьного самоуправления более активно вел свою деятельность в течение всего учебного года. Силами старшеклассников были проведены такие массовые мероприятия, как интеллектуальные игры для учащихся параллели 5-7 классов, Мир профессий для учащихся 1-10 классов, организовали и провели спортивные конкурсы и развлечения. Члены ШСУ активную работу вели с активистами классов.

С целью достижения более высокого уровня результативности работы школьного самоуправления необходимо всячески поощрять и мотивировать ребят к общественной деятельности .

### **Музейная работа**

За музейную работу в школе ответственная Гарипова Л.А. Гимназия приняла активное участие во всех городских мероприятия по музейной работе. Совместно с учителем истории Айкиным В.С. подготовили участников научно-республиканской краеведческой конференции «Жить, помня о корнях своих». В городском конкурсе проектов «Моя семья причастна к той Победе!» заняли 3 место.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Организация и проведение массовых спортивно-оздоровительных игр и соревнований осуществляется традиционно. Учащиеся школы ежегодно участвуют в Кроссе Наций, Лыжне Татарстана, Камском веломарафоне, мероприятиях ГТО. Приняли активное участие в Первенстве города по баскетболу на Кубок мэра. В рамках проведения спартакиады в этом году приняли активное участие в баскетболе, волейболе, легкой

атлетике, осеннему кроссу и эстафете. Итоги школьной Спартакиады подведены, гимназия заняла почетное 2 место.

### **Профориентационная и трудовая деятельность**

Трудовое воспитание реализуется через организацию дежурства по классу, школе, проведение занятий по ОПТ, проведение субботников по уборке территории школы и вне её, через сбор макулатуры, участие в экологических акциях и конкурсах, создание трудовых бригад и работу в них в течение летнего периода. В целях формирования положительной мотивации к профессиональному труду ведется систематическая работа по профориентации с 1-го класса. Эта работа находит отражение в планах воспитательной работы классных руководителей.

Традиционно ежегодно в школе проводится творческий конкурс «Мир профессий», на котором учащиеся 1-10-х классов представляют различные профессии, всесторонне отражая содержание деятельности, особенности профессий, требования, предъявляемые профессией к людям. С целью подготовки детей и молодежи к осознанному выбору профессии, содействия дальнейшему развитию профориентационной работы в школе прошел конкурс «Мир профессии». В нем приняли участие 33 класса.

На городском уровне школы представляла команда 10 А класса (кл.рук. Шаруда Ж.Н.) с профессией «капитан дальнего плавания».

В школьной библиотеке оформляется выставка литературы «Все работы хороши - выбирай на вкус», «В мире профессий», «Каталог современных профессий». Проводится анкетирование учащихся 9, 11-х классов по определению профессиональных предпочтений выпускников два раза в год.

Приняли участие в следующих акциях и мероприятиях: в ежегодной выставке «Образование. Карьера - 2019», в Дне будущего избирателя, Дне налоговых знаний, Дне противодействия коррупции, дне финансовой грамотности. И т.д.

Классными руководителями 6-10-х классов проводились традиционные классные часы по основам выбора профессии, где красной нитью проходила идея о том, какие специалисты необходимы городу Набережные Челны. Проводились классные часы в рамках профориентации классными руководителями согласно планам воспитательной работы в классах.

Целенаправленно ведется работа с родителями и учащимися 9-10-х классов по организации встреч со специалистами ИНЕКА, НГПИ, филиалов КФУ, КФТУ, Торгово-технологического института, ТИСБИ и других ВУЗов и СУЗов. В этом году активно ведется работа по организации экскурсий в подразделения ПАО «КАМАЗ», предприятия экономики и промышленности, учреждения здравоохранения и т.д.

Были осуществлены поездки в г. Булгар, Казань, Ижевск, Елабуга.

Педагоги гимназии приняли активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Классный руководитель 6 В Коробейникова К.А. заняла 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека» в номинации «Классный руководитель года», и стала абсолютным победителем Республиканского этапа.

### **Анализ внеурочных мероприятий**

Участие классов во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг гимназиста интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД).

За год были проведены следующие мероприятия общегимназического масштаба:

1. День знаний;
2. День Учителя;
3. День самоуправления;

4. Посвящение в гимназисты;
5. День рождения гимназии;
6. Ступени познания;
7. Серебряные узоры;
8. Новогодний бал;
9. День Защитника Отечества;
10. 8 марта;
11. Дни здоровья;
12. Защита портфолио;
13. День Победы;
14. Гордость гимназии;
15. Последний звонок;
16. Выпускные вечера.

В ходе организации традиционных гимназических дел прослеживается обязательная цепочка технологических звеньев. Главное всей работы заключается в том, что учащиеся приобретают навыки организации и управления в творческой, интересной для них форме.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что практически все учащиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, полезными знаниями, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся гимназии, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В соответствии с этим в воспитательной работе школы на 2019-2020 учебный год были определены следующие направленности деятельности, на протяжении нескольких лет ставшие традиционными:

- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профилактика правонарушений.

Учащиеся гимназии принимали активное участие в районных, областных, Всероссийских конкурсах и соревнованиях в 2019-2020 учебном году. Результаты приведены в таблице.

1.	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Алтын крафт» 3 место
2.	Городской семейный фотоконкурс «Домашние любимцы» 2 место
3.	Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках» номинация «Мир» 2 место
4.	Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках» номинация «Дружная семья» 2 место
5.	Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках» номинация «Мир в наших руках» 3 место
6.	Городской конкурс видеороликов «Весь мир начинается с мамы» 3 место
7.	Квест –игра «Дорожный патруль» по профилактике дорожно-транспортного травматизма 2 место
8.	Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках» номинация «Мы за зеленую планету» 2 место

9.	Республиканская интерактивная командная игра «Мой край – Республика Татарстан» 1 место
10.	Конкурс поделок «С любовью и благодарностью!» 3 место
11.	Творческий конкурс «Алиш и дети», Насибуллина Азалия 1 место
12.	Конкурс открыток «Из детских рук – частичку теплоты!» 2 место
13.	Вокальный конкурс «Красная гвоздика» 1 место
14.	Международный фестиваль – конкурс «Осень дивная пора» лауреат
15.	Всероссийский фестиваль-конкурс «Осень дивная пора», 2 место
16.	Диплом за участие в создании текста гимна в республиканском конкурсе «Гимн культурной команды Татарстана»
17.	Диплом за победу в номинации «Рисунок» республиканского конкурса «Мы – молодое поколение страны»
18.	Диплом за 2 место муниц.этапа Республиканской выставки-ярмарки «Сувениры России»
19.	Диплом за 2 место открытого республиканского конкурса-выставки ДПТ «Поздравление Деду Морозу»
20.	Диплом лауреата I степени в региональном конкурсе «Символ года грядущего» в номинации «ДПИ (плоскостная композиция)»
21.	Диплом победителя в республиканском конкурсе социальных проектов «Лучшая детская инициатива», Александрова Ольга, 8 класс
22.	Диплом победителя в республиканском конкурсе социальных проектов «Лучшая детская инициатива»
23.	КВН, команда гимназии «76 оттенков английского» – 1 место

#### **Выводы:**

- считать воспитательную работу в 2019 году в МАОУ «Гимназия №76» удовлетворительной;
- условия, созданные в гимназии для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствовали развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации;
- задачи, поставленные на 2018/2019 учебный год, выполнены;
- отметить ответственное отношение классных руководителей по итогам 2018/2019 учебного года: Верхотурову Н.А., Есауленко О.А., Корневу Е.А., Ахмедову Т.Л., Костину В.М., Климину М.Ю., Вильданову А.И., Вотякову Н.А., Юшкову Т.И., Рабаданову Г.М., Никифорову О.А., Кондылеву М.С., Сычугову Е.В., Коробейникову К.А., Паранину Н.Я., Бушуеву А.С., Сальникову Е.Л., Сарварову З.Ф., Хорькову Т.В., Ахметову Е.Н., Шакирову М.И., Гульбину Ф.А., Чурбанову И.А., Шаруда Ж.Н., Садыкову Ф.Х., Айзатуллову А.А., Фазлыеву С.В., психолога гимназии Динмухаметовой Е.А., ответственного за дошкольный участок Ахметову Е.Н.

#### **Задачи на 2020 год:**

- повышать результативность участия педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства и результативность участия учащихся в различных конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровня;
- вести планомерную работу в рамках военно-патриотического воспитания учащихся;
- организовать внеурочную деятельности учащихся в свете внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО.
- искать новые форм и методы профилактики безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних; по профилактике суицидального поведения;

- содействовать развитию детского общественного движения, активизировать деятельность учащихся в ШСУ, ГСУ и вновь выбранных органов ученического самоуправления школы;
- продолжить деятельность по организации безопасности дорожного движения;
- активизировать работу по профилактике детского травматизма;
- активизировать работу по стабилизации деятельности ученического самоуправления в следующем учебном году, активизировать работу по организации тимуровского движения на более высокий уровень;
- в рамках профориентационной деятельности активизировать работу в рамках профессионального самоопределения старшеклассников (8-10 классов);
- повысить уровень проведения операции «Быт», «Занятость», ведение документации классных руководителей;
- классным руководителям, принимающим участие в городских программах активизировать работу, направленную на получение высокого результата по итогам реализации программ.

#### 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

В 2019 году педагогический коллектив гимназии работал с учащимися, имеющими различный уровень развития учебно-познавательной деятельности, в том числе и с учащимися, имеющими высокий уровень успешности. Перед учителями стояли следующие задачи:

- выявление потребностей и возможностей учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, развития их индивидуальных способностей;
- вовлечение учащихся в олимпиадное движение;
- развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

##### Анализ результативности участия в олимпиадах

Этапы олимпиады	Региональный Январь- февраль 2019	Республиканский Январь- февраль 2019	Заключительный Апрель 2019	Муниципальный Октябрь-ноябрь 2019
Результативность участия	15 призеров 0 победитель <b>Всего: 15(+1)</b> <b>Участников: 26</b> Результативность 57,69%	13 призеров 1 победитель <b>Всего: 14 (+4)</b> Участников: 25 Результативность 56%	5 участников (Шиварова Анастасия, 9б, экономика) Гильмутдинова Лия, 10б, русский язык, Фардеева Александра, 10б, история <b>призеры</b> Анисимова Надежда, 9б, технология, Гасимов Данияс, 10б, география <b>2 призера</b>	85 призеров 6 победителей <b>Всего 91(+2)</b> (из них 18 призеров республиканской олимпиады) Рейтинг – 5 место Участников – 177 (республика - 30, ВОШ 147–) Результативность – 51,4%

В муниципальном этапе олимпиады всего приняли участие 177 (республика 30, ВОШ – 147) участников. Все они стали победителями и призерами на школьном этапе олимпиад. Не достаточно высокие результаты на школьном этапе показали учащиеся по: астрономии, биологии, экологии, химии, информатике. Следовательно, они не могли

показать высокие результаты на муниципальном этапе. По результатам олимпиад 85 призеров, 6 победителей. Всего: 91 повышение количества призеров на 2. Результативность участия в муниципальном этапе составила 51,4%. рейтинг – 5 место в городе Набережные Челны. Если сравнить командные места, то улучшили свои результаты команды по:

- татарскому языку (тат. подгруппа) – 4 (было 5) место,
- математике – 3 место (было 5 и 6)
- тат. литература – 4 (было 12) место,
- химия – 3 (было 11) место,
- татарский язык (рус. подгруппа) – 3 место (было 6 место)
- биология - 15 (было 16) место,
- экология – 13 (было 23) место
- русский язык 4-6 классы – 3 (было 5) место
- география – 3 (было 8) место
- астрономия – 14 (19 было) место

Стабильные результаты по:

- английскому языку – 1 место
- физика - 8 (было 8) место

Снизилась результаты:

- история – 7 (было 2) место,
- история Татарстана – 4 место,
- право - 5 (было 3) место,
- обществознание – 4 (было 3) место,
- ОБЖ – 14 (было 12) место,
- физкультура – 20 (было 10) место
- экономика – 6 (было 4) место,
- геология – 3 (было 2) место
- русскому языку 7-11 классы – 4 место (было 2)
- технологии - 15 (было 3) место,
- информатика – 23 (было 15) место
- МХК – 10 (было 6) место

Таким образом, наметилась отрицательная динамика. Среднее командное место снизилось было 7,03- стало 7,8. Исходя из анализа количественных показателей, можно говорить, что существуют системные проблемы в подготовке к олимпиадам по информатике, истории, физической культуре, технологии. Системная работа проводится учителями родного языка. Улучшились результаты по татарскому языку (подгруппа), татарскому языку (русская подгруппа), татарской литературе. Удастся сохранять стабильные результаты в языковом, социально-экономическом направлении. На методических объединениях необходимо проанализировать результаты и наметить пути улучшения. Заранее продумать программу интеллектуального лагеря для учащихся, стараться привлекать новых участников к данным олимпиадам. Не достаточно хорошо организована работа с учащимися на школьном и муниципальном этапе олимпиад, не уделяется должное внимание работе на перспективу, подготовки команды во всех параллелях. Необходима работа по формированию команды еще на школьном этапе, многоступенчатый отбор претендентов на участие в городской олимпиаде.

Нестабильные результаты по экономике, географии биологии, экологии, МХК, истории, физической культуре – говорят о том, что нет преемственности и системной работы при подготовке к олимпиадам, в МО не развито взаимодействие между педагогами по подготовке учащихся к олимпиадам. Следовательно, не отработана система подготовки к муниципальному этапу олимпиады, начиная с младших классов: участие в олимпиадах-конкурсах, соревнованиях, конференциях по профилю.

В региональном этапе и республиканской олимпиаде наметилась положительная динамика, в 2019 учебном году по сравнению с 2018 увеличилось количество призеров было в 2018 – 24, стало в 2019 - 29 призовых мест. Всего приняли участие в олимпиадах 40 учащихся гимназии из них: стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников 15 чел., призерами заключительного этапа республиканской олимпиады школьников 13 чел, победителем заключительного этапа республиканской олимпиады стал 1 человек. Выросла результативность участия в олимпиадах до 57%. Самыми результативными участниками олимпиады стали: Гильмутдинова Лия 10б, (победитель – история Татарстана, призер - обществознание, право, русский язык), Фардеева Александра, 10б (призер - история, право, обществознание), Юртаева Ангелина 10а (призер – английский язык, география, геология). Наиболее успешно справились с задачей по подготовке учащихся к республиканским и региональным олимпиадам

Три участника участвовали в заключительном этапе ВОШ (по географии, русскому языку, технологии), двое из них стали призерами по географии ( Гасимов Данияс 10а) и технологии (Анисимова Надежда 9б).

#### **Выводы:**

Таким образом, в региональном этапе ВОШ, и заключительном этапе РОП наметились положительные тенденции: появились победители, увеличивается количество призеров в республиканской олимпиаде. Есть резерв участников на 2020 год. Необходимо привлекать к работе с одаренными учащимися больше внешних ресурсов: профильные смены в лагерях, стажировочные программы, курсы очные и заочные, привлечение онлайн ресурсов.

#### **Общие выводы, рекомендации и задачи на следующий год**

Поставленные задачи на 2018/2019 учебный год в основном выполнены. Методическая работа проводилась и была направлена на создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив. Учителя, обученные современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей умеет применять на практике инновационные технологии, владеет способами мотивации учащихся. Увеличилось количество учащихся, участвующих в олимпиадах различного уровня. Показатели качества обученности гимназии достаточно стабильные.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- Недостаточно эффективная работа с учащимися гимназии, мотивированными на учебу;
- невысокий показатель победителей в грантах при хорошем потенциале и возможностях учителей;
- не по всем предметам ОГЭ и ЕГЭ выполнено муниципальное задание.
- недостаточный уровень осведомленности учителей гимназии об основных требованиях профессионального стандарта педагога.

### **Рекомендации на 2019/2020 учебный год:**

1. Организация методической работы для перехода на ФГОС для среднего общего образования.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс гимназии.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для учащихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

### **Задачи гимназии на 2019 -2020 учебный год:**

1. Совершенствовать систему контроля и мониторинга качества образования.
2. Продолжить работу по введению ФГОС ООО в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД в начальном и основном уровнях образования.
3. Выявлять и обобщать положительный педагогический опыт реализации ФГОС.
4. Активизировать участие учителей в профессиональных конкурсах, проектах.
5. Организовать целенаправленную подготовку учащихся к предметным олимпиадам, НПК.
6. Повысить качество результативности ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах.
7. Работать в направлении создания условий для социализации и духовно-нравственного развития личности учащихся через организацию сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города Набережные Челны.
8. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
9. Обеспечить выполнение муниципального задания.

Директор

Е.В. Плотникова